

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Калмыкия «Политехнический техникум»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
протокол № 6
от «28» июня 2024г.

Согласовано
Директор филиала
ЗАО «Ильменск – нефть в РК»
М.Н. Сулеуков
«28» 06 2024г.

Утверждаю:
Директор БПОУ РК
«Политехнический техникум»
А.Харкебенов
приказ № 89/к от «28» июня 2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального
образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов
среднего звена

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Укрупненная группа специальности: 21.00.00 Прикладная
геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Квалификация (и) выпускника: Техник-технолог

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: на базе среднего общего образования
2 года 10 месяцев.

2024 год

Рецензия

на образовательную программу среднего профессионального образования –
программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02
Бурение нефтяных и газовых скважин, разработанную в Бюджетном
профессиональном образовательном учреждении Республики Калмыкия
«Политехнический техникум».

ППССЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, базовой подготовки.

Общая характеристика ППССЗ

На рецензию представлены: *учебный план; *календарный учебный график;
*рабочие программы учебных дисциплин; *рабочие программы профессиональных
модулей; *рабочие программы учебных и производственных практик по
профессиональным модулям; *рабочая программа производственной практики
(преддипломной) по специальности; *программы ГИА; *ФОС текущего контроля
успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации
(ГИА).

Виды деятельности, входящие в ППССЗ:

*проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом;
-обслуживание и эксплуатация бурового оборудования;
*выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих (помощник бурильщика)

Представлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности, а также в
соответствии с потребностями экономики региона в подготовке специалистов,
способных к решению профессиональных задач в конкретной профессиональной
области. Содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных
модулей направлено на формирование ПК и ОК и соответствуют компетентностной
модели подготовки выпускника. Содержание рабочих программ учебных и
производственных (в том числе преддипломной) практик соответствует видам
деятельности, заявленными в ФГОС СПО по специальности, имеются в наличии
договоры о сотрудничестве с организациями, профиль деятельности которых
соответствуют профилю ППССЗ.

В ФОС представлены: *нормативная и методическая документация для разработки
и применения оценочных средств; *оценочные средства для оценивания всех
результатов обучения.

Представленные оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты
обучения и результаты освоения ППССЗ по специальности 21.02.02 Бурение
нефтяных и газовых скважин.

Заключение: ППССЗ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, реализуемая в БПОУ РК
«Политехнический техникум», разработана с учетом требований рынка труда,
полностью соответствует требованиям ФГОС СПО и рекомендована для
использования в учебном процессе.

Директор филиала ЗАО «Ильменск – нефть»:

Супсуков М.Н.



Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ N 836 от 15 сентября 2022 г.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Политехнический техникум»

Разработчик: Бурулова О.Г., зам. директора по УР БПОУ РК «Политехнический техникум», преподаватели.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 4.1. Общие компетенции
 - 4.2. Профессиональные компетенции
5. Структура образовательной программы
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Календарный учебный график
6. Условия реализации образовательной программы
 - 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
 - 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
 - 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Приложение 5 Рабочие программы практик

Приложение 6 Фонды оценочных средств образовательной программы

Приложение 7 Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения.

1.1. Настоящая образовательная программа (далее - образовательная программа) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ N 836 от 15 сентября 2022 г. (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы:

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) от 15 сентября 2022 г. N 836 по направлению подготовки по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России;

*Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

*Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

*Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

*Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

*Приказ Минтруда России от 22.04.2021 N 272н «Об утверждении профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ»;

*Устав БПОУ РК «Политехнический техникум».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина; ДЭ – демонстрационный экзамен.
 ГИА – государственная итоговая аттестация

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-технолог.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник-технолог – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник-технолог – 2 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению	ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению
Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ	ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ
Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

<p>ОК 01</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>

		<p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения</p>

		климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению	ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.	<p>Навыки: участия в подготовительных и окончательных работах в процессе бурения нефтяных и газовых скважин; укладки и сортировки бурильного инструмента; выполнения (под руководством бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ) решений протокола пусковой комиссии; консервации буровых насосов и оборудования системы очистки; выполнения работ по оборудованию устья скважины.</p> <p>Умения: монтировать ограничители</p>

		<p>высоты подъема талевого блока и допускаемой нагрузки на крюке, блокирующие устройства, средства автоматизации и механизации, схемы обвязки циркуляционных систем и линий высокого давления; осуществлять сортировку бурильных труб по типоразмеру и группам прочности, укладывать на стеллажи, сбор установки свечей бурильных труб на подсвечник в порядке их использования; устранять неисправности, выявленные пусковой приемной комиссией, выполнять предписания пусковой приемной комиссии. осуществлять подготовку к длительному хранению линий обвязки и очистных сооружений циркуляционной системы. выполнять строительство шахты, оборудовать ее шламовыми насосами.</p> <p>Знания: технико-технических характеристик, схемы монтажа и руководства по эксплуатации применяемых устройств, систем и механизмов; состава компоновки бурильных труб, их количество, строение, свойства материалов, их маркировку, методы отбраковки; технических условий на монтаж буровой установки, требований к применению технических устройств и инструментов; порядка и методов консервации бурового оборудования; схем оборудования устья скважины.</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин</p>	<p>наблюдения за изменением уровня раствора, контроля за доливом скважин; выполнения контроля процесса промывки скважины на всех этапах строительства скважины; выполнения работ по креплению скважин; выполнения работ по свинчиванию и развинчиванию резьбовых соединений бурильных и обсадных труб пневматическими и гидравлическими ключами; выполнения грузозахватных работ элеваторами, наворота спецразъединителя и подгоночного патрубка; участия в процессе сборки, разборки автономного комплекса для геофизических исследований скважин</p>

		<p>на бурильном инструменте и ведения спуско-подъемных операций под руководством бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ; сборки и разборки испытателя пластов на бурильных трубах под руководством бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ.</p> <p>Умения: осуществлять проверку исправности используемого оборудования и материалов, проверять средства индивидуальной защиты и приборы контроля воздушной среды; осуществлять регулирование и контроль уровня бурового раствора в основных и дополнительных емкостях в процессе бурения и спуско-подъемных операциях при доливе скважины по показаниям контрольно-измерительных приборов; определять статический уровень в скважине, монтировать (демонтировать) систему долива и доливать скважину промывочной жидкостью определять свойства буровых растворов, запускать и останавливать буровые насосы, соблюдать правила охраны труда при работе с химреагентами, определять свойства тампонажных растворов, участвовать в ведении технологического процесса крепления скважин; участвовать в монтаже и расстановке цементирующего оборудования; участвовать в проверке и проведении ревизии оборудования и инструмента, приготавливать тампонажные смеси с применением химреагентов; пользоваться буровыми ключами при свинчивании (развинчивании) бурильных труб; менять машинные ключи и элеваторы, раскреплять соединение вертлюга с ведущей трубой, наводить порядок на рабочем месте подготавливать к работе и использовать элеваторы для обсадных труб; для геофизических исследований скважин на бурильном инструменте на роторную площадку и обратно, соединять его с</p>
--	--	--

		<p>бурильными трубами (отсоединять от бурильных труб); наворачивать и подбирать длину подгоночного патрубка, оборудовать муфту обсадной колонны спецразъединителем при спуске потайных колонн и хвостовиков; транспортировать комплекс отворачивать бурильные трубы от испытателя пластов на бурильных трубах, осуществлять его сборку и разборку.</p> <p>Знания: технических характеристик проверяемого оборудования; назначение, устройство и правила применения средств индивидуальной защиты; схем монтажа системы долива, методов и способов контроля долива скважины, технологического процесса промывки на всех этапах строительства скважины, расчета необходимых объемов жидкости долива в скважину; технологического процесса промывки на всех этапах строительства скважины, назначения и устройства приборов для определения параметров буровых растворов; конструкции блока приготовления бурового раствора; способов приготовления, очистки и регенерации буровых растворов; основных физико-химических свойств буровых растворов и химреагентов; технологического процесса крепления скважин, назначения и устройства приборов для определения параметров тампонажных растворов; схем обвязки устья в процессе крепления; цементировочного оборудования, способов приготовления и регулирования свойств тампонажных растворов; основных физико-химических свойств тампонажных растворов и химреагентов; технологии приготовления тампонажных растворов с применением химических реагентов, конструкцию скважин; эксплуатации автоматических и гидравлических ключей; чистки, смазки, свинчивания и развинчивания резьб, технических характеристик обсадных труб и</p>
--	--	---

		шаблонов; правил эксплуатации элеваторов для обсадных труб; руководства по эксплуатации спецразъединителей; схем строповки и правил транспортировки автономного комплекса для геофизических исследований; типовых компоновок испытателей пластов на бурильных трубах; требований охраны труда при работе с испытателем пластов на бурильных трубах.
	ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.	Навыки: работы с программой управления траекторией ствола скважины; составления плана работ по сопровождению скважин. Умения: анализировать проектные данные по скважине; пользоваться программой управления траекторией ствола скважины; использовать программное обеспечение по сопровождению бурения скважин; подбирать необходимое оборудование для сопровождения бурения скважин; осуществлять сборку и монтаж в КНБК оборудования для контроля траектории скважин. Знания: основных типов, устройства, принципа работы и технических характеристик оборудования для сопровождения процесса бурения скважин; технической документации (план программа, профиль скважины), технологии ведения буровых работ с применением оборудования для сопровождения бурения скважин, параметры кривизны скважины; требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.
2. Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.	Навыки: участия в подготовке и окончании процессов капитального ремонта и глушения скважин. Умения: оказывать первую помощь при несчастных случаях; выполнять сборку и установку оборудования глушения скважин в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при эксплуатации производственного объекта; выявлять

		<p>неисправности технологического оборудования, устройств и приборов для осуществления глушения скважин; осуществлять контроль технологического процесса глушения скважин.</p> <p>Знания: схем заземления, обвязки, расстановки оборудования и специализированной техники на устье скважины при производстве работ по капитальному ремонту скважин; порядка демонтажа нагнетательных линий агрегата при проведении глушения скважин; методов устранения негерметичности фланцевых соединений при проведении глушения скважин; требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности технических характеристик оборудования и КИПиА, применяемых при глушении скважин; плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий; технология глушения скважин в соответствии с планом производства работ видов осложнений в процессе глушения скважин; свойства жидкости глушения, применяемой при глушении скважин; способов и методов глушения скважин.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>Навыки: проверки, визуального осмотра технического состояния, комплектности и исправности оборудования, инструмента, технических устройств, СИЗ для проведения монтажа, демонтажа противовыбросового оборудования скважин; определения избыточного давления на устье скважин перед монтажом противовыбросового оборудования проведения долива промывочной жидкости до устья скважин; выполнения работ по демонтажу, монтажу нагнетательных линий, противовыбросового оборудования проведения гидравлического испытания противовыбросового оборудования скважин после проведения его монтажа; проверки герметичности</p>

		<p>фланцевых соединений противовыбросового оборудования скважин при проведении монтажа, демонтажа; оформления акта о гидравлических испытаниях противовыбросового оборудования скважин.</p> <p>Умения: выявлять дефекты оборудования, инструмента, технических устройств, СИЗ устьевого и противовыбросового оборудования анализировать показания манометра, установленного на устье скважин закачивать промывочную жидкость с использованием специализированной техники до устья скважин; затягивать, откреплять гайки для установки превентора; крепить превентор шпильками к крестовине фонтанной арматуры; откреплять превентор при проведении демонтажа противовыбросового оборудования; определять соответствие плашек диаметру дистанционного патрубка запорной компоновки; соединять выкидные трубопроводы с опорами превентора трубами с быстроразъемными соединениями применять запорно-регулирующую арматуру при проведении гидроиспытаний превенторной установки; выявлять дефекты, пропуски, течи фланцевых соединений противовыбросового оборудования; вносить результаты гидравлических испытаний противовыбросового оборудования в акт после проведения монтажа устьевого противовыбросового оборудования скважин.</p> <p>Знания: схем монтажа противовыбросового оборудования, применяемого при проведении капитального ремонта скважин; порядка проведения работ по монтажу противовыбросового оборудования скважин норм отбраковки противовыбросового оборудования скважин; значений пластового и гидростатического давления в скважинах для проведения монтажа, демонтажа</p>
--	--	---

		<p>противовыбросового оборудования; требований инструкции по работе с газоанализатором при монтаже противовыбросового оборудования скважин схем с местами отбора проб воздуха газоанализатором при монтаже противовыбросового оборудования скважин схем обвязки противовыбросового оборудования, фонтанной арматуры скважин для проведения монтажа, демонтажа; типов, устройства и технических характеристик противовыбросового оборудования скважин; типов, стандартов резьбовых соединений противовыбросового оборудования скважин технологического регламента на гидравлические испытания противовыбросового оборудования скважин; требований инструкции по эксплуатации, монтажу противовыбросового оборудования скважин; порядка ведения технической документации при монтаже, демонтаже противовыбросового оборудования скважин; плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий; требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>Навыки: шаблонировки и отбраковки насосно-компрессорных труб перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах; свинчивания насосно-компрессорных труб перед проведением спускоподъемных операций на скважинах; смазки резьбовых соединений насоснокомпрессорных труб перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах; долива жидкости в скважину в процессе проведения спуско-подъемных операций на скважинах; спуска и подъема колонны насоснокомпрессорных труб в процессе спускоподъемных операций на скважинах; замера толщины стенки насоснокомпрессорных труб после проведения спуско-подъемных</p>

		<p>операций на скважинах; участия в проведении ловильных работ на скважинах под руководством мастера по сложным работам; контроля параметров бурового раствора в процессе ловильных работ; информирования непосредственного руководителя об аварийной ситуации, произошедшей при проведении капитального ремонта скважин; участия в подготовительных и заключительных работах по проведению ремонтно-изоляционных работ; выполнения ремонтно-изоляционных работ в скважине; разбуривания цементных и полимерных мостов при проведении ремонтноизоляционных работ в скважинах.</p> <p>Умения: выявлять неисправности в работе элеваторов, штропов, гидравлических и механических ключей, клинового захвата подъемного агрегата перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах; выявлять повреждения наружной поверхности трубы, муфты и резьбовых соединений насосно-компрессорных труб перед проведением спускоподъемных операций на скважинах; производить калибровку резьбы насоснокомпрессорных труб перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах поверенными калибрами; применять ручные и автоматические ключи для свинчивания насосно-компрессорных труб перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах; выявлять перекосы, недовороты, перетяжку резьбовых соединений насосно-компрессорных труб перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах; выявлять повреждения резьбовых соединений насосно-компрессорных труб до нанесения резьбовой смазки перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах; измерять давление на устье скважины при</p>
--	--	---

		<p>помощи манометра при доливе жидкости в скважину во время проведения спуско-подъемных операций на скважинах; определять плотность жидкости глушения скважины с помощью ареометра при доливе жидкости в скважину перед проведением спускоподъемных операций на скважинах; определять нагрузку на крюке при помощи индикатора веса электронного (далее - ИВЭ) при спуске и подъеме колонны насосно-компрессорных труб в процессе спуско-подъемных операций на скважинах; применять толщиномер для измерения толщины стенки насосно-компрессорных труб после проведения спуско-подъемных операций на скважинах; подбирать ловильный инструмент управлять гидравлическим или механическим ключом и клиновым захватом; определять нагрузки на крюке; применять технические устройства для ликвидации прихватов бурового инструмента; измерять давление в кольцевом и трубном пространстве скважин при помощи манометра; применять КИПиА для определения плотности и уровня бурового раствора в скважине; использовать системы радио- или телефонной связи; скважинах; применять толщиномер для измерения толщины стенки насосно-компрессорных труб после проведения спуско-подъемных операций на скважинах; подбирать ловильный инструмент управлять гидравлическим или механическим ключом и клиновым захватом; определять нагрузки на крюке; применять технические устройства для ликвидации прихватов бурового инструмента; измерять давление в кольцевом и трубном пространстве скважин при помощи манометра; применять КИПиА для определения плотности и уровня бурового</p>
--	--	--

		<p>раствора в скважине; использовать системы радио- или телефонной связи; выявлять дефекты нагнетательной линии, КИП перед проведением ремонтно-изоляционных работ в скважинах; монтировать нагнетательные линии из труб с быстроразъемными соединениями и шарнирными коленами (уголками); определять нагрузки на крюке при помощи ИВЭ; определять плотность тампонажного раствора с помощью ареометра; рассчитывать объем тампонажного раствора для проведения ремонтноизоляционных работ в скважинах; закачивать тампонажный раствор в скважины для проведения ремонтноизоляционных работ в скважинах.</p> <p>Знания: технических характеристик подъемного агрегата, применяемого при проведении спуско-подъемных операций на скважинах; схемы расстановки оборудования на устье скважины при проведении спускоподъемных операций на скважинах; конструкции, технических характеристик кронблоков, талевых блоков, крюкоблоков подъемного агрегата, применяемых при проведении спускоподъемных операций на скважинах; назначения, принципа работы и правил эксплуатации КИПиА, применяемых при проведении спуско-подъемных операций на скважинах; технологических регламентов по проведению спуско-подъемных операций на скважинах; типов, размеров, маркировки, прочностных характеристик насоснокомпрессорных труб, применяемых при проведении спуско-подъемных операций на скважинах; требований к отбраковке инструментов и оборудования, применяемых при проведении спуско-подъемных операций на скважинах; назначения и технических характеристик ключей для свинчивания и развинчивания насосно-компрессорных труб,</p>
--	--	---

		<p>применяемых при проведении спуско-подъемных операций на скважинах;</p> <p>видов смазочных материалов для смазки резьбовых соединений насосно-компрессорных труб, применяемых при проведении спуско-подъемных операций на скважинах;</p> <p>крутящих моментов свинчивания насосно-компрессорных труб и штанг, применяемых при проведении спускоподъемных операций на скважинах;</p> <p>назначения, принципа работы и правил эксплуатации толщиномера труб, применяемого для измерения толщины стенки насосно-компрессорных труб после проведения спуско-подъемных операций на скважинах;</p> <p>назначения, принципа работы и правил эксплуатации поверенных калибров, применяемых для калибровки резьбы насосно-компрессорных труб перед проведением спуско-подъемных операций на скважинах;</p> <p>плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий;</p> <p>требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности;</p> <p>технологии проведения ловильных работ;</p> <p>назначения и технические характеристики ловильных инструментов и технических устройств;</p> <p>крутящих моментов свинчивания насосно-компрессорных труб и штанг;</p> <p>назначения и технических характеристик оборудования свинчивания развинчивания; насосно-компрессорных труб, клиновых захватов способов ликвидации прихватов технологического и фондового оборудования;</p> <p>назначения и принципа действия технических средств, применяемых для ликвидации прихватов;</p> <p>назначения, принципа работы и правил эксплуатации КИПиА;</p> <p>назначения, принципа работы и правил эксплуатации манометра;</p> <p>документации на проведение ремонтноизоляционных работ в</p>
--	--	--

		скважинах; назначения, принципа работы и правил эксплуатации ареометра; правил применения тампонажного материала и типов тампонажного раствора; плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий.
3. Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ	ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.	<p>Навыки: проверки целостности кожухов, крепежных и стопорных деталей агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; осмотра бурового оборудования, агрегатов, трансмиссий, гидро- и пневмосистем, вышки и ее основания, талевой системы, грузозахватных приспособлений, маршевых лестниц, блокировок на отсутствие неисправностей и повреждений.</p> <p>Умения: выявлять дефекты, неисправности, механические повреждения агрегатов и их узлов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; выявлять признаки износа агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.</p> <p>Знания: устройства, режимов эксплуатации и требований к агрегатам, системам, механизмам; буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; возможных неисправностей и признаков износа агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; периодичности проверки агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.</p>
	ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и	<p>Навыки: проведения работ по техническому обслуживанию агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ</p>

	<p>глубокого разведочного бурения на нефть и газ.</p>	<p>согласно регламентам.</p> <p>Умения: применять техническую документацию при проведении технического обслуживания агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; выполнять чистку, промывочных и смазочных работ, проверку уровня масел, долив и замену, замену фильтрующих элементов агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; применять СИЗ и средства коллективной защиты при проведении технического обслуживания агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; применять инструкции в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p> <p>Знания: видов работ и осведомленность операций при проведении технического обслуживания агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; видов инструментов, технических устройств, применяемых при проведении технического обслуживания агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; перечня СИЗ и средств коллективной защиты при проведении технического обслуживания агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при проведении технического обслуживания агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого</p>
--	---	--

		разведочного бурения на нефть и газ. ремонтных работ; выполнения видов ремонтных работ в условиях буровой для восстановления работоспособности бурового оборудования; применения СИЗ и коллективной защиты при проведении ремонтных работ.
	ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.	Знания: видов ремонта бурового оборудования в условиях буровой; видов инструментов, технических устройств, применяемых при проведении ремонтных работ агрегатов, систем, механизмов; буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ; перечня СИЗ и средств коллективной защиты при проведении ремонта бурового оборудования; требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при проведении ремонта бурового оборудования.
	ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.	Навыки: выполнения работ по навороту нулевого патрубка, корпуса колонной головки и адаптерного фланца, сборка боковых отводов колонной головки; обвязки маслопроводов системы гидроуправления; монтажа оборудования механического привода преенторов; проверки качества монтажа всех элементов обвязки противовыбросового оборудования. Умения: оборудовать обсадную колонну колонной головкой; соединять маслопроводами систему гидроуправления с преенторами; соединять преенторную установку со штурвалами штурвальными тягами; проводить визуальный осмотр механического привода преенторов, блоков дросселирования и глушения на наличие дефектов. Знания: схемы обвязки устья скважины колонной головкой, руководства по эксплуатации колонных головок; устройства, правил монтажа и подготовки к работе системы гидроуправления преенторной установкой; правил

		монтажа механического привода превенторов; перечня элементов обвязки противовыбросового оборудования подлежащих проверке, опросный лист по проведению проверки.
	ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.	Навыки: оформления технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования. Умения: разрабатывать технологическую документацию по обслуживанию бурового оборудования; вносить данные по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования в техническую документацию. Знания: перечня технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования, порядка и сроков оформления.
4. Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.	Навыки: обеспечения профилактики и безопасности условий труда; Умения: пользоваться актуальной нормативно-правовой базой; анализировать и структурировать проблемы организации промышленной безопасности; оценивать риск на конкретном объекте. Знания: системы государственного регулирования промышленной безопасности и охраны недр, законодательных актов в области промышленной безопасности; общих требований промышленной безопасности в отношении опасных производственных объектов; порядка регистрации опасных производственных объектов; обязанностей организаций в обеспечении промышленной безопасности; основных аспектов лицензирования, декларирования и экспертизы опасных производственных объектов; основных функций и полномочий органов государственного надзора и контроля за соблюдением требований промышленной безопасности.

	<p>ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке.</p>	<p>Пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знания: основ организации работы коллектива исполнителей; принципов делового общения в коллективе; особенностей менеджмента в профессиональной деятельности; законодательных и нормативных актов, регламентирующих производственно-хозяйственную деятельность; основных требований организации труда при ведении технологических процессов; прогрессивных форм организации труда.</p>
	<p>ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Навыки: организации работы бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами при возникновении нештатных и аварийных ситуаций. Умения: определять аварийную ситуацию, разрабатывать декларацию промышленной безопасности и проводить её экспертизу; расследовать причины аварий и инцидентов. Знания: общих требований промышленной безопасности в отношении опасных производственных объектов; методов снижения риска аварийности на опасных производственных объектах; организации производственного и технологического процессов.</p>
	<p>ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.</p>	<p>Навыки: анализа процессов и результатов деятельности коллектива исполнителей; оценки эффективности производственной деятельности. Умения: оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка). Знания: показателей эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; механизмов ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в</p>

		современных условиях; порядка тарификации работ и рабочих; норм и расценок на работы, порядка их пересмотра; действующего положения об оплате труда и формах материального стимулирования.
--	--	--

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы включает следующие учебные циклы:

социально-гуманитарный;

*общепрофессиональный;

и разделы:

*учебная практика;

*производственная практика;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Соотношение обязательной и вариативной части программы установлено учебным планом образовательной программы СПО.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052
Практика	Не менее 900
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделяется не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения, не менее 25 процентов - в очно-заочной форме обучения и не менее 10 процентов - в заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства». Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Геология», «Техническая механика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды:

*учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Типы практики устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом образовательной программы.

Цели и задачи и формы отчетности по каждому виду практики определяются в программах практики.

Производственная практика проводится в организациях, соответствующих профилю подготовки.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе структуры, заданной ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Объем образовательной нагрузки обучающихся не превышает 36 академических часа в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с педагогическим работником и самостоятельную учебную работу.

Объем времени на изучение учебных дисциплин (модулей) во взаимодействии с педагогическим работником составляет не менее 32 часов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10.

В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Практическая подготовка осуществляется при изучении учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, производственной преддипломной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

Учебный план размещен в приложении.

5.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации программы СПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, приводится в календарном учебном графике.

Календарный учебный график групп, обучающихся по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, составляется на начало каждого учебного года на основе учебных планов соответствующих форм обучения и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО по видам учебной работы, перечню дисциплин, объему нагрузки студентов.

Календарный учебный график оформляется на учебный год в виде сводного учебного графика по годам набора, в котором указываются продолжительность и периоды обучения по учебным циклам, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, государственной аттестации и каникул.

Календарный учебный график составляется в неделях. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

В календарном учебном графике устанавливаются периоды обучения – учебные годы (курсы). Один учебный год (курс) равняется 52 неделям (продолжительность последнего курса может быть менее 52 недель).

В рамках учебного года (курса) выделяются периоды обучения – семестры. Сроки и продолжительность практик и государственной итоговой аттестации устанавливаются исходя из требований ФГОС СПО к их продолжительности в неделях.

Календарный учебный график программы СПО является частью образовательной программы (приложение).

5.3 Рабочая программа воспитательной работы

5.3.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

*формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

*организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения; формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

*усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин представлена в приложении.

5.3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин определяет практическую реализацию целей и задач воспитания. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС СПО и обеспечивают достижение планируемых результатов программы.

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения для проведения учебных занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;
информационных технологий;
электротехники и электроники;

Лаборатории:

имитации процессов бурения и капитального ремонта скважин;
автоматизации производственных процессов;
материаловедения.

Учебный полигон:

Бурового оборудования

Спортивный комплекс;

Залы:

читальный зал с выходом в интернет, библиотека;
спортивная площадка; спортивный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

№	Название специальных помещений	Оснащение кабинетов, лабораторий, баз практики
1.	социально-экономических дисциплин	*рабочее место преподавателя; *рабочие места по количеству обучающихся; *комплект учебно-наглядных пособий; *технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением; *мультимедийный проектор; *мультимедийный экран.
2.	безопасности жизнедеятельности	*рабочее место преподавателя; *рабочие места по количеству обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> *комплект учебно-наглядных пособий; *комплекты индивидуальных средств защиты; *робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи «Максим»; *контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; *огнетушители порошковые (учебные); *огнетушители пенные (учебные); *огнетушители углекислотные (учебные); *медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприцтубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)); технические средства обучения: *компьютер; *мультимедийный проектор; *мультимедийный экран
3.	информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> *не ниже 2007; рабочее место преподавателя; *рабочие места по количеству обучающихся; *комплект учебно-наглядных пособий; *презентации; технические средства обучения: *компьютеры с лицензионным программным обеспечением; *мультимедийный проектор; *мультимедийный экран; *принтер лазерный; *сканер. Программные средства обучения: *программное обеспечение Microsoft Office версии *файловый менеджер Far Manager или Total Commander; *операционная система Windows; *архиваторы 7Zip, WinRar; *графический редактор КОМПАС-3D; *локальная сеть с выходом в Интернет
4.	электротехники и электроники	<ul style="list-style-type: none"> *рабочее место преподавателя; *рабочие места по количеству обучающихся; *комплект учебно-наглядных пособий; *макеты электродвигателей, трансформаторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов, резисторов и т.д.; *раздаточный материал к уроку; *комплект учебно-методической документации. Технические средства обучения: *компьютер; *мультимедийный проектор; *мультимедийный экран
5.	спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

		<p>кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры; стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, ракетки для настольного тенниса, мячи волейбольные</p>
	<p>Учебный полигон бурового оборудования</p>	<p>рабочее место преподавателя; – столы и стулья для обучающихся; учебная доска; шкаф комбинированный; устройство для демонстрации плакатов; стенд по правилам безопасности труда; аптечка первой помощи; технические средства обучения: мультимедийный проектор; экран; наземные сооружения, оборудование и инструмент для бурения скважины: макет. универсальный машинный ключ типа УМК. аварийный инструмент; обсадные трубы и муфты к ним; бурильные трубы (верхний и нижний конец); шаровой обратный клапан тина КОБ для бурильных труб; калибраторы типа КЛС; долота (8 различных типов); бурильные головки разных типов; крюк подъемный типа КБН или 2КМ; узлы бурового насоса</p>

6.1.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Производственная практика реализуется в организациях, сопровождающих процессы эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ, проводящих и (или) сопровождающих процесс капитального ремонта нефтяных и газовых скважин, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

6.2.1. Требования к библиотечному фонду

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Учебно-методическая обеспеченность инвалидов

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практику и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

*реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

*предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

*может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а

также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, представлены в Приложении.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками СГИ МГРИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения (при наличии) с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по специальности. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы техникум определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации техник-технолог.

7.3. Для государственной итоговой аттестации техникум разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении.

**Приложение к
ПОП по специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-технолог. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению	ПМ 01. Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению
ВД 02. Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	ПМ 02. Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
ВД 03. Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ	ПМ 03. Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ
ВД 04. Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	ПМ 04. Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01	Вид деятельности 1 Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом	
	ПК 1.1	Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и

		газовых скважин
	ПК 1.2	Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин
	ПК 1.3	Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин
ВД 02	Вид деятельности 2 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	
	ПК 2.1	Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин
	ПК 2.2	Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин
	ПК 2.3	Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
ВД 03	Вид деятельности 3 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ	
	ПК 3.1	Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ
	ПК 3.2	Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ
	ПК 3.3	Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин
	ПК 3.4	Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин
	ПК 3.5	Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования
ВД 04	Вид деятельности 4 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	

	ПК 4.1	Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности
	ПК 4.2	Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке
	ПК 4.3	Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций
	ПК 4.4	Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	4:00:00
---	----------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

На заседании Государственной экзаменационной комиссии предъявляются следующие документы

1. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
2. Приказ о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
3. Сведения об успеваемости студентов;
4. Книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании ГЭК.

Решение Государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При успешной защите дипломного проекта выпускнику присваивается квалификация техник-технолог.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Тема дипломного проекта должна быть актуальной, направленной на решение конкретной задачи.

Тема дипломного проекта, как правило, должна соответствовать одному из четырех видов деятельности:

1. Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению.
2. Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.
3. Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ.
4. Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект должен включать следующие элементы:

- *титульный лист
- *задание
- *содержание
- *введение
- *основную часть (геологическую часть, техническую часть, спецтему, экономическую часть)
- *заключение
- *список использованных источников
- *приложения (в том числе презентация)

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи, решаемые в дипломном проекте.

Обоснование актуальности темы дипломного проекта применительно к деятельности предприятия (организации), где студент проходил практику.

Исходные данные, объем и содержание материалов, используемых для выполнения дипломного проекта.

Методы, применяемые для решения поставленных задач, использование компьютерных технологий при работе над дипломным проектом

Описать практическое значение исследования и структуру ВКР.

Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть включает геологическую часть, техническую часть, специальная часть, раздел по организации работ по бурению (капитальному ремонту) нефтяных и газовых скважин, графическую часть.

1. ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В геологической части описывается геологическое строение месторождения, (площади, лицензионного участка). Геологическое строение площади или месторождения включает в себя описание литолого-стратиграфического разреза месторождения, тектонического строения, нефтегазоносности, гидрогеологической характеристики разреза, а также описание характеристики продуктивного пласта (эксплуатационного объекта).

Геологическая часть должна иметь объем не более 25 – 30 страниц. Ее структура не зависит от темы дипломного проекта и выполняется по единой схеме.

2. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (при наличии) и 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Техническая и специальная части выполняются в соответствии с темой проекта по одному направлений, из четырех видов деятельности:

1. Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению
2. Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
3. Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ

4. РАЗДЕЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО БУРЕНИЮ (КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ) НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

в соответствии с темой по виду деятельности: Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

4. ГРАФИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Чертежи выполняются строго по формату, условные обозначения, шрифты и масштабы должны также соответствовать требованиям ЕСКД. Каждый чертеж или подписывается (Приложение 1 – Геолого-технической наряд).

Графические приложения выполняются в масштабе и, в соответствии с требованиями ГОСТа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение должно содержать краткую характеристику полученных результатов, их практическую ценность и эффект. Другими словами, подводятся краткие итоги проведенных исследований, формируются укрупненные выводы и рекомендации.

Рекомендуемый объем заключения - не более 2-3 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В список включают все использованные источники по всем частям пояснительной записки в порядке появления ссылок в тексте и нумеруют арабскими цифрами с точкой и печатают с абзацного отступа. Список использованных источников указывается после заключения и является последним документом, если отсутствуют приложения. Каждый источник описывается в точном соответствии с межгосударственным стандартом библиографического описания по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

ПРИЛОЖЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

В приложения могут быть включены:

- *исходные табличные данные, например результаты исследований;
- *материалы, дополняющие дипломный проект;
- *промежуточные доказательства, формулы и расчеты;
- *таблицы вспомогательных цифровых данных;
- *описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении исследований;
- *инструкции, методики, описания алгоритмов и программ задач, решаемых с помощью компьютерных программ;
- *иллюстрации вспомогательного характера: спецификации графического материала (карты, диаграммы, схемы, разрезы) и т.д.

Приложение, как правило, выполняется на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3. Приложение оформляется как продолжение текста на последующих его листах (страницах).

В тексте пояснительной записки на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте пояснительной записки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его обозначения и номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно сторон листа (посередине) с первой прописной буквы отдельной строкой (ГОСТ 7.32-2001).

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рекомендации к содержанию и оформлению электронной презентации при защите дипломного проекта.

Электронная презентация в редакторе Power Point является иллюстративным материалом к докладу при защите дипломного проекта и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание дипломного проекта, выполненного студентом.

Для показа презентации ее необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow), и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Электронная презентация включает:

- *титульный лист с указанием темы; Ф.И.О. студента; Ф.И.О. научного руководителя; Ф.И.О. консультанта ВКР - 1 слайд;
- *цель задачи, объект, предмет и методы исследования - 1-2 слайда;
- *результаты проведенного анализа исследуемой области, научное обоснование основных параметров и характеристик, трактовку полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются.

Объем презентации, как правило, должен составлять от 10 до 20 слайдов. Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст и единый для всех слайдов, без анимации. Желательно, если презентация будет иметь единый корпоративный стиль специальности и учебного заведения.

Продолжительность доклада (презентации) при защите должна составлять 10-15 минут. Материал, используемый в докладе (презентации), должен строго соответствовать содержанию дипломного проекта.

На слайды в основном помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- *выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- *использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением
- *максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- *объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- *маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- *отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- *значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов.

Презентация распечатывается как приложение к тексту.

Текстовая и графическая часть дипломного проекта должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД (единой системы конструкторской документации), ЕСТД (единой системы технологической документации) и др.

Объем текстовой части дипломного проекта определяется содержанием дипломного проекта и, как правило, не должен превышать 80-90 листов.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

По завершении обучающимся дипломного проекта руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным **отзывом** передаёт председателю цикловой комиссии.

В **отзыве** руководителя должны найти отражение следующие вопросы:

- *актуальность и значимость поставленных в работе задач;

- *полнота использования фактического материала и источников;
- *наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- *уровень самостоятельности обучающегося в принятии отдельных решений;
- *уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- *обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
- *основные недостатки работы;
- *возможность допуска дипломного проекта к защите.

Дипломные проект подлежит обязательному нормоконтролю и рецензированию.

Внешнее рецензирование дипломного проекта проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике дипломного проекта из сферы производства, образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты дипломного проекта определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- *заключение о соответствии дипломного проекта заявленной теме и заданию на неё;
- *оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- *оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- *общую оценку качества выполнения дипломного проекта. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией, решается вопрос о допуске обучающегося к защите дипломного проекта.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов происходит на открытом заседании ГАК в присутствии не менее половины состава комиссии в определенной последовательности:

1. Председатель ГАК сообщает название дипломного проекта, фамилию студента, а также сведения о выполнении учебного плана.

2. Дипломнику предоставляется слово для доклада, в котором он четко и кратко освещает актуальность темы, задачу, содержание дипломного проекта и основные выводы.

Графический материал и презентация дипломного проекта используются для доклада. Для доклада студенту предоставляется 10-15 мин.

3. Члены комиссии и присутствующие на защите могут задавать вопросы, касающиеся не только специальных, но и общеинженерных, общетеоретических дисциплин.

Зачитывается отзыв руководителя (в случае его отсутствия на защите) или заслушивается его выступление с краткой характеристикой работы студента.

Вся защита дипломного проекта (работы) продолжается не более 45 мин. Ответы на вопросы должны быть краткими.

Работа ГАК не должна превышать 6 часов в день. Успех защиты определяется не только качеством выполненного проекта, но и умением изложить его сущность в докладе и качеством ответов на вопросы. В процессе защиты студент должен показать, насколько глубоко он владеет теоретическими знаниями по специальности.

Итоги защиты обсуждаются в отсутствие студентов и оцениваются большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. При выставлении оценки учитывается научная и профессиональная: подготовка студента, качество выполненного графического материала, умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Оценка защиты дипломного проекта производится с учетом следующих критериев, устанавливающих соответствие сформированных общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО:

- *глубины доклада выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- *качество ответов выпускника на вопросы членов ГЭК;
- *отзыва руководителя дипломного проекта и оценки рецензента;
- *соответствия оформления диплома и графических приложений ГОСТам.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками:

- *«отлично»;
- *«хорошо»;
- *«удовлетворительно»;
- *«неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за дипломный проект, который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Он имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за дипломный проект, который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Он имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломный проект, который носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию проекта и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за дипломный проект, который не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломного проекта студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

**Приложение
к ПОП по специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

3.2 Кадровое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних БПОУ РК «Политехнический техникум», реализующей программы СПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- *усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- *формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- *приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- *подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО:

1. Гражданское воспитание:

- *Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- *Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- *Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- *Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- *Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- *Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- *Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- *Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- *Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- *Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- *Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- *Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- *Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

*Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

*Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

*Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

*Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

*Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

*Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

*Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

*Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

*Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

*Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

*Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

*Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

*Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

*Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

*Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

*Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

*Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

*Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

*Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

*Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

*Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

*Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

7. Ценности научного познания:

*Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

*Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

*Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

*Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

*Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

*Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО:

1. Гражданское воспитание:

- *проявляющий гражданскую позицию в непосредственном участии в жизни общества и обладающий осознанным отношением к своим гражданским обязанностям;
- обладающий умением развития навыков гражданского диалога, уважения мнений других людей и умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- *обладающий пониманием гражданской ответственности за общественное благополучие и защиту прав и свобод себя и других;
- *понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- *осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни своего города и региона проживания.

2. Патриотическое воспитание

- *обладающий чувством гордости за свою страну, ее историю, культуру и достижения;
- сознающий важность сохранения и продвижения национальных традиций, ценностей и языка;
- *проявляющий гражданско-патриотическую позицию в непосредственном участии в общественной и гражданской жизни;
- *осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность.

3. Духовно-нравственное воспитание

- *обладающий сформированными представлениями о этических принципов и моральных ценностей, основанных на уважении к человеческому достоинству и доброте;
- *умеющий саморефлектировать, а также понимать значимость искренности, честности и ответственности в повседневной жизни;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

4. Эстетическое воспитание

- *обладающий творческими способностями, в том числе самовыражением через восприятия красоты в различных проявлениях;
- *обладающий пониманием эстетических ценностей и культурного наследия;
- *демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
- *использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- *умеющий развивать физические способности, а также обладающий осознанием важности здорового образа жизни и регулярных физических нагрузок;
- *обладающий сформированными представлениями об способах эмоционального контроля, стрессоустойчивости и психологического благополучия;
- *демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

6. Профессионально-трудовое воспитание

- *ориентированный на осознанный выбор профессионального пути с помощью развития соответствующих профессиональных навыков, умений и надпрофессиональных компетенций;
- *понимающий важность трудовой дисциплины, ответственности и профессиональной гордости за свою деятельность;

- *применяющий знания о нормах выбранной специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- *готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- *обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;
- *обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- *обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии
- *обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

7. Экологическое воспитание

- *обладающий навыками экологически ориентированного поведения и принятия экологически обоснованных решений;
- *обладающий знанием о возможной реализации социально-значимых и экологически-ориентированных добровольческих мероприятий и проектов;
- *ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- *понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально природной, производственной среде и здоровью.

8. Ценности научного познания

- обладающий ценностями научной культуры, а также осознанности важности научных знаний и их применения в современном мире;
- умеющий организовать познавательно-аналитическую деятельность, предполагающую отбор и анализ полученной информации;
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
- *обладающий опытом изучения строения Земли, поиска, разведки и добычи полезных ископаемых;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

МИССИЯ Техникума - подготовка высококвалифицированных инженерных кадров для стратегических отраслей промышленности и создание прорывных инноваций с целью обеспечения опережающего технологического развития страны.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – создание в регионе интегратора знаний, ориентированного на инновационное развитие высокотехнологичных отраслей экономики, обеспечивающего вклад в достижение национальных целей развития.

В техникуме реализуются подготовка специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям/специальностям по укрупненным группам специальностей:

*09.00.00 Информатика и вычислительная техника

*15.00.00 Машиностроение

*21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

*29.00.00 Технологии легкой промышленности

*38.00.00 Экономика и управление

*43.00.00 Сервис и туризм

*44.00.00 Образование и педагогические науки

В горизонте планирования внедрена гибкая, максимально приближенная к запросам рынка модель системы подготовки квалифицированных кадров через интеграцию СПО, предприятий реального сектора экономики и исполнительных органов государственной власти РК в рамках нефтегазового, химического и машиностроительного кластеров. Расширение портфеля образовательных программ СПО обеспечивается за счет реализации наиболее востребованных квалификаций в области нефтегазового дела, машиностроения, IT-технологий исходя из потребностей экономики, с привлечением наставников с опытом работы в реальных производственных компаниях. Обеспечена интеграция во Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству (нефтегазодобывающая и перерабатывающая отрасли, строительство, машиностроение, IT-технологии).

В техникуме особое внимание уделяется обучающимся из социально-незащищенных категорий населения. В 2023-2024 учебном году контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам подготовки квалифицированные рабочих, служащих насчитывает 10 обучающихся из числа сирот, более 180 обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Помимо обучающихся из социально-незащищенных категорий семейные обучающиеся, обучающиеся, проживающие в общежитиях, обучающиеся из семей участников специальной военной операции обеспечены индивидуальным социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. В техникуме обучающиеся обеспечиваются всеми мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными документами.

Акценты молодежной политики техникума основаны на обеспечении условий интенсивного роста человеческого капитала и повышении качества имеющегося молодежного человеческого ресурса, минимизацию физических и социальных потерь, эффективную социализацию молодых людей, формирование у них установок на самостоятельность и лидерских качеств, сохранение и развитие духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей.

Молодежная политика техникума включает следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, добровольчество и волонтерство, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, социально-профилактическое.

В техникуме действуют общественные объединения, спортивные секции, централизованных творческих студий. Ежегодно проводится более 150 культурно-массовых мероприятий, более 100 физкультурно-спортивных.

Основные векторы реализации молодежной политики в техникуме:

*Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию: создание общедоступной программы научно-образовательных и культурных мероприятий, организуемых техникумом совместно со студенческими объединениями.

*Проведение профилактической работы с обучающимися для становления гражданско-патриотической и духовно-нравственной линий поведения в социуме.

Воспитывающая среда техникума строится по принципам:

*трансляции – контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства;

*целостности - концептуальности и стратегичности;

*мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;

*экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия;

*доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

***Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

*использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

*использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

*инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

*реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

*организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

*реализация проблемно-ориентированное обучения, которое направлено на то, чтобы обучающиеся в рамках образовательной деятельности в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу, в рамках внеучебной

деятельности стимулирование у обучающихся создания, поддержки и развития инициатив по реализации проектов, различной направленности;

Формы реализации модуля: классные часы; лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

*участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения, а так же выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач;

*выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

*внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин с применением программных продуктов.

Формы реализации модуля: классные часы; лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

*организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

*сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

*организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

*со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

*планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

*доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.),

совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

*регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

*инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

*организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

*разработку программы наставничества;

*реализация системы наставничества по основным трем формам «обучающий-обучаемому», «работник техникума – обучающийся», «работодатель – обучающийся»;

*содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для одаренных обучающихся);

*формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала общества через выстраивание системной работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей выявления, развития и поддержки одаренных детей;

*оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

*определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

*привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

*мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

*проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

*проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями

партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

*разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

*организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

*проведение церемонии награждения обучающихся за участие в жизни университета, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие университета, своего района, города, области и региона;

*мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

*встречи с известными представителями специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*круглые столы, просветительские мероприятия с участием партнеров по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

*организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

*размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

*размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

*организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

*размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

*размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

*размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

*создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

*оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

*совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

*разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

*организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

*размещение государственного флага Российской Федерации в главном холле структурного подразделения.

В структурном подразделении в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

*проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

*привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

*целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, чествование трудовых династий специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в структурном подразделении, реализующем программы СПО, предусматривает:

- *организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- *представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- *участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- *привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- *организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- *вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д);
- *сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- *организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- *организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- *поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- *выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- *проведение социально-психологического тестирования;
- *проведение профилактических мероприятий по девиантному поведению и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) в рамках образовательного процесса;
- *составление социального паспорта по учебным группам;

*реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в профессиональной образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

*участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

*участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

*проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

*проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

*реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

*участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью;

*организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин: презентации, лекции, акции;

*реализация социальных проектов по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- *участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- *циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- *экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- *организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- *использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- *консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- *организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню нефтяника, День геодезиста, геолога День работников нефтяной, газовой промышленности), День нефтяника, День газовика, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);
- *участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
- *организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
- *организация клубов профессиональной направленности специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин»;
- *проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, с учетом внутренних локальных нормативных документов:

- *Конституцией Российской Федерации;
- *Семейным кодексом Российской Федерации;
- *Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- *Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- *Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- *Федеральным законом от 04.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- *Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- *Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- *Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- *Приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- *Уставом техникума;
- *Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- *и иными нормативно-правовыми актами.

3.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется квалифицированными специалистами, включающим директора, заместителя директора, на которого возложен функционал по организации воспитательной работы, педагога-организатора, социального педагога, психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями в соответствии с трудовым законодательством, в том числе нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, в том числе с привлечением профильных специалистов образовательной организации основывается:

- *реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

*разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

*привлечение организаций профессиональной направленности, специалистов других организаций, социальных партнеров с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в соответствии с локально-нормативными актами университета.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин – рейтинги, портфолио и пр.:

*наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

*участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

*реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

*успешное освоение образовательных программ по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

*описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

*наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

*взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

*оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

*проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

*степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

*включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

*участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

*снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

*взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

*приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

*развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

*распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (образовательного учреждения и других социальных институтов), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

*какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

*какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

*какие новые проблемы, трудности появились?

*над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ воспитательного процесса специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин:

- *Росмолодёжь <https://mygsmol.ru/>;
- *Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- *Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- *Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- *Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- *Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- *Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- *Всероссийский студенческий проект «Твой Ход» <https://tvoyhod.online/>; □ Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- *«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- *«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- *«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru.>;
- *«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;
- *отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
- *движение «Молодые профессионалы»;
- *движение «Абилимпикс».

**Календарный план воспитательной работы по специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

Дата	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Место проведения	Ответственные	Модули воспитательной работы
сентябрь					
1	День знаний (Торжественная встреча первокурсников, кураторский час)	1-3 курс	техникум	директор, зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	техникум	кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	«История учебного заведения»	1 курс	техникум	зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (Урок исторической памяти)	1-3 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	Участия в студенческих предметных олимпиадах (Предметные олимпиады)	1-2 курс	техникум	Зам. директора по УВР, преподаватели общеобразовательных и обще-профессиональных	Образовательная деятельность

				дисциплин	
октябрь					
1	День пожилых людей	1 курс	техникум	зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
3-5	День среднего профессионального образования и День учителя (концерт, поздравления студентов)	1-3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	День первокурсника	1 курс	техникум	зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
30	День памяти жертв политических репрессий (Урок исторической памяти)	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
ноябрь					
4	День народного единства	1-3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
25	День матери	1-3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
декабрь					
	Всероссийская акция Стоп ВИЧ/СПИД	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	День Героев Отечества	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной

				учебных групп	организации, реализующей программы СПО
	День Конституции Российской Федерации	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	Неделя математики и информатики	1 - 2 курс	техникум	Председатель МК, преподаватели	Образовательная деятельность
январь					
	Новый год	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
27	День снятия блокады Ленинграда	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	Организация и проведение профессиональных конкурсов по итогам практик	2 - 3 курс	техникум	председатель МК, ст. мастер	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
февраль					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
8	День русской науки	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной

					организации, реализующей программы СПО
23	День защитников Отечества	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
март					
8	Международный женский день	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
18	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
апрель					
7	Всемирный день здоровья	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы, преподаватель физической культуры	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
12	День космонавтики	1 - 3 курс	техникум	председатель МК математических и естественнонаучных дисциплин	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	Семинар «Шаг в профессию»	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
май					
1	Праздник весны и труда	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной

				учебных групп	организации, реализующей программы СПО
9	День Победы	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	«Ничто не забыто, никто не забыт»	1 - 3 курс	техникум	кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	Возложение цветов на Площади Победы, посещение мемориала	1 - 3 курс	техникум	кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	День славянской письменности и культуры	1 - 3 курс	техникум	председатели МК, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
26	День российского предпринимательства	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
июнь					
1	Международный день защиты детей	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
6	Пушкинский день России	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, преподаватель литературы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
12	День России	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет,	Основные воспитательные мероприятия в образовательной

				кураторы	организации, реализующей программы СПО
22	День памяти и скорби (Акция «Свеча памяти»)	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
27	День молодежи	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
июль					
8	День семьи, любви и верности	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
август					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
27	День российского кино	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
в течение учебного года					
	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	1 - 3 курс	по плану	зам. директора по УВР, ст.мастер, кураторы	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

	Участие в региональном чемпионате по проф. мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	1 - 3 курс	по плану	зам. директора по УВР, ст. мастер, кураторы	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Профилактическая лекция о вреде наркопотребления	1 - 3 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	Организация встреч с работодателями	1 - 3 курс	по плану	зам. директора по УВР, ст. мастер, кураторы	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

решением педагогического совета
Протокол № 6 от 28.06.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия "Политехнический техникум"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин
код наименование специальности

по программе базовой подготовки

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: техник-технолог

форма обучения Очная Нормативный срок освоения ОПОП 2г 10м год начала подготовки по УП 2024

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 15.09.2022 № 836

Виды деятельности
*проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению;
*проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин;
*обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ;
*организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		::	=	=																				0	0	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	
II										0	0	8	8	8	8					::	=	=																				8	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III										8	8	8	8	8	8	8					::	=	=											8	X	X	X	X	::	Δ	Δ	Δ	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	0	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации	
<input type="checkbox"/>	::	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	8	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	III	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	=	Каникулы	<input type="checkbox"/>	X	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп	
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Учебная практика		Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подготовка	Проведение					
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.							
I	33	16	17	2	1	1	2		2		4		4									11	52		
II	28	10	18	2	1	1	2	2			9	4	5									11	52		
III	20	9	11	2	1	1					8	7	1	4		4		3	3			2	42		
Всего	81	35	46	6	3	3	4	2	2	21	11	10	4	4	4	3	3	24	146						

